Lire, écrire et calculer : un engagement collectif, une promesse pour chaque élève

LIRE | ÉCRIRE | CALCULER

Présentation institutionnelle pour la rentrée scolaire 2026-2027 soulignant l'importance vitale des compétences fondamentales comme socle de la réussite et de l'équité pour chaque élève camerounais.

Ministère de l'Éducation de Base — Inspection Générale des Enseignements

Yaoundé, 19 août 2026

Par EVANG ASSEMBE,
Inspecteur de Pédagogie chargé de l'Enseignement Primaire



Plan de la présentation

1. Sens et portée des apprentissages fondamentaux
2. État des lieux et défis au Cameroun
3. Équité et inclusion : une promesse pour chaque élève
4. Leviers de transformation et chaîne contributive
5. Cahier de charges des acteurs de la communauté éducative
6. Engagements 2026-2027, pilotage et appel à l’action

Une promesse qui engage toute la Nation

Quand un enfant sait lire, écrire et calculer, il possède la clé pour apprendre, comprendre le monde et participer pleinement à la société.

Apprendre

Comprendre une consigne, accéder aux savoirs et progresser dans toutes les disciplines.

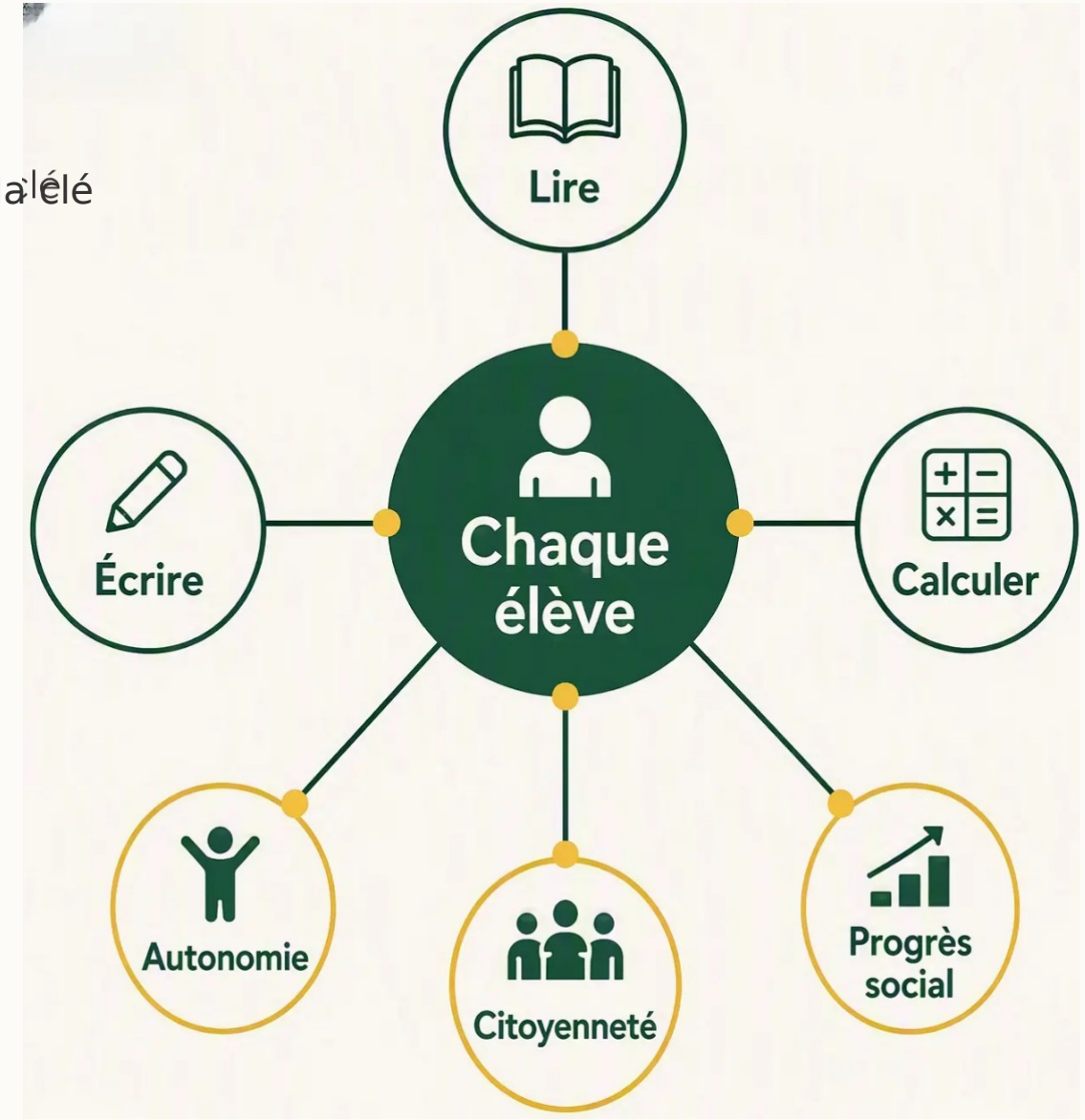
Participer

Exprimer une pensée, dialoguer, connaître ses droits et faire des choix éclairés.

Agir

Mesurer, comparer, prévoir, résoudre des problèmes et préparer son avenir.

Question directrice : comment transformer cette promesse en progrès observables, école par école et élève par élève ?



Clarifier les concepts : lire, écrire, calculer

Trois compétences distinctes, mais complémentaires : elles permettent à l'élève d'apprendre, de penser, de communiquer et d'agir.

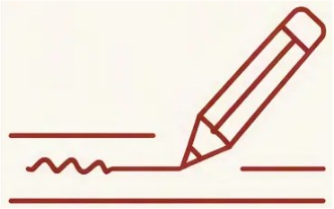
Lire



Décoder avec aisance, comprendre, interpréter une consigne et utiliser un texte pour apprendre ou agir.

Apprendre à lire,
c'est apprendre à apprendre.

Écrire



Transformer une pensée en message lisible, cohérent, correctement formulé et adapté à une situation.

Écrire, c'est organiser
sa pensée pour la communiquer.

Calculer



Comprendre les quantités, raisonner, choisir une procédure, vérifier un résultat et résoudre un problème concret.

Calculer, c'est raisonner
pour décider et agir.

Lire aide à comprendre le problème ; calculer aide à construire la solution ;
écrire aide à expliquer la démarche.

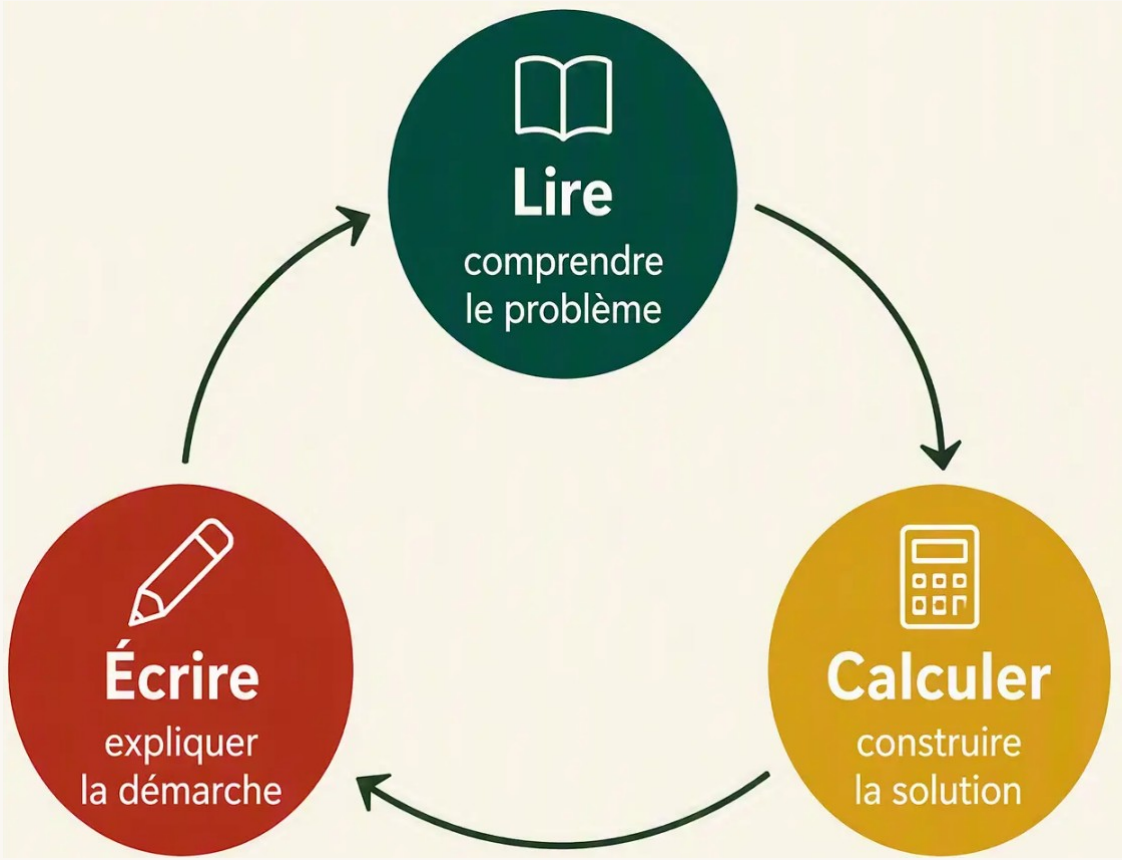
Trois habiletés fondamentales et instrumentales

Fondamentales

Des acquis indispensables que l'école doit garantir à chaque enfant dès les premières années.

Instrumentales

Des outils pour apprendre dans toutes les disciplines : comprendre, produire, raisonner, expliquer.



Un déficit précoce non corrigé s'accumule, réduit l'autonomie et rend les apprentissages ultérieurs plus difficiles.

Une importance scolaire, sociale et professionnelle

Lire, écrire et calculer ouvrent l'accès aux savoirs, à la citoyenneté et à l'activité économique.



Réussir à l'école

- Comprendre les consignes
- Apprendre dans toutes les disciplines
- Raisonner, produire, argumenter
- Prévenir l'échec et l'abandon



Participer à la société

- Lire une information utile
- Écrire une demande ou un message
- Comprendre ses droits et devoirs
- Faire des choix éclairés



Travailler et entreprendre

- Acquérir une qualification
- Suivre des procédures
- Gérer prix, quantités et délais
- Développer employabilité et innovation

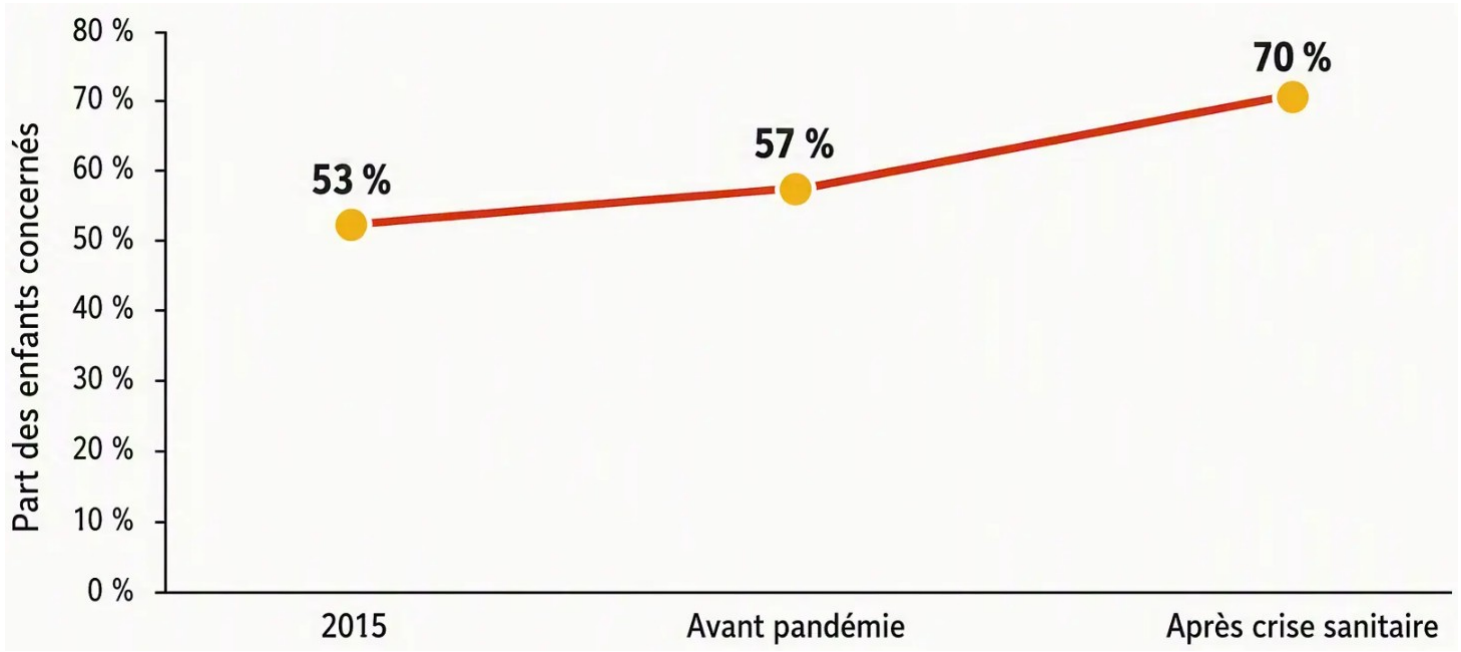
Vision 2035

Investir dans les fondamentaux, c'est renforcer le capital humain, la cohésion sociale et l'ambition d'émergence portée par la Vision 2035.

Le monde face à une crise des apprentissages

La scolarisation progresse, mais elle ne garantit pas encore l’apprentissage effectif.

Enfants de 10 ans incapables de lire et comprendre un texte simple



Source : Projet de leçon inaugurale IP-EP, citant Banque mondiale, 2024.

58 % des élèves atteignent le niveau minimal en lecture à la fin du primaire dans le monde.

44 % des élèves atteignent le niveau minimal en mathématiques à la fin du primaire dans le monde.

Afrique subsaharienne : près de 9 enfants de 10 ans sur 10 sont en situation de pauvreté des apprentissages.

1. La pauvreté des apprentissages augmente dans les pays à revenu faible et intermédiaire.
2. Les seuils minimaux de lecture et de mathématiques restent hors d’atteinte pour de nombreux élèves.
3. L’action publique doit se recentrer sur les acquis réels, mesurés école par école.

Données de suivi ODD 4 et estimations Banque mondiale citées dans la leçon inaugurale.

Cameroun : les acquis restent fragiles et inégaux

Les résultats du PASEC2019 montrent que les difficultés apparaissent tôt et persistent jusqu'à la fin du primaire dans le sous-système francophone.

Début de scolarité

Langue : **62,4 %** sous le seuil suffisant

Mathématiques : **44,7 %** sous le seuil suffisant

Fin de scolarité

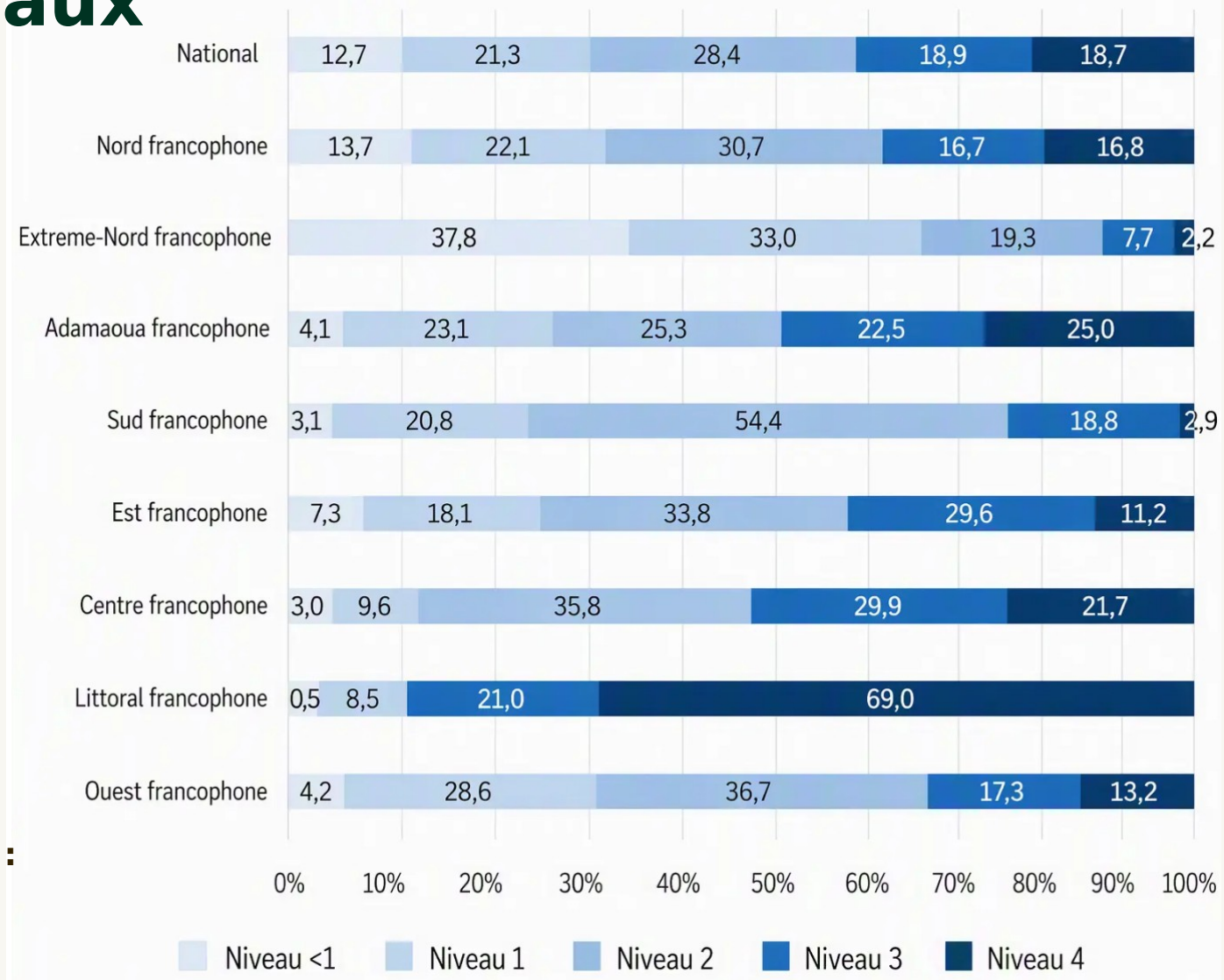
Lecture : **50,2 %** sous le seuil suffisant

Mathématiques : **70,22 %** sous le seuil suffisant

Agir seulement en fin de cycle est trop tard : le diagnostic et la remédiation doivent commencer dès les premières années.

Source : PASEC2019, résumé exécutif Cameroun francophone.

Répartition des élèves par niveaux de compétence — PASEC2019



Les évaluations nationales confirment l'urgen

UPAS 2022 et examens blancs : des écarts marqués entre disciplines, sous-systèmes et zones.

Fin du primaire — élèves sous le seuil acceptable		
Sous-système	**Langue / Lecture-écriture**	**Mathématiques**
Francophone — CM2	56 %	87 %
Anglophone — Class 6	26 %	53 %
ZEP francophones	79 %	97 %
ZEP anglophones	54 %	84 %

🟡 alerte élevée 🔴 alerte très élevée

Examens blancs 2025 : faibles proportions d'élèves à la moyenne

CEP blanc

38 % en français

30 % en mathématiques

MOCK

34 % en English

33 % en Mathematics

Le défi est national, mais il est plus sévère en mathématiques et dans les Zones d'Éducation Prioritaires.

Sources : UPAS 2022 ; données indicatives CEP blanc et MOCK 2025, Projet de leçon inaugurale IP-EP.

Les moyennes nationales cachent de profondes inégalités

Les résultats nationaux doivent être lus à travers les territoires, les écoles et les contextes de vulnérabilité.

Ce que révèlent les données

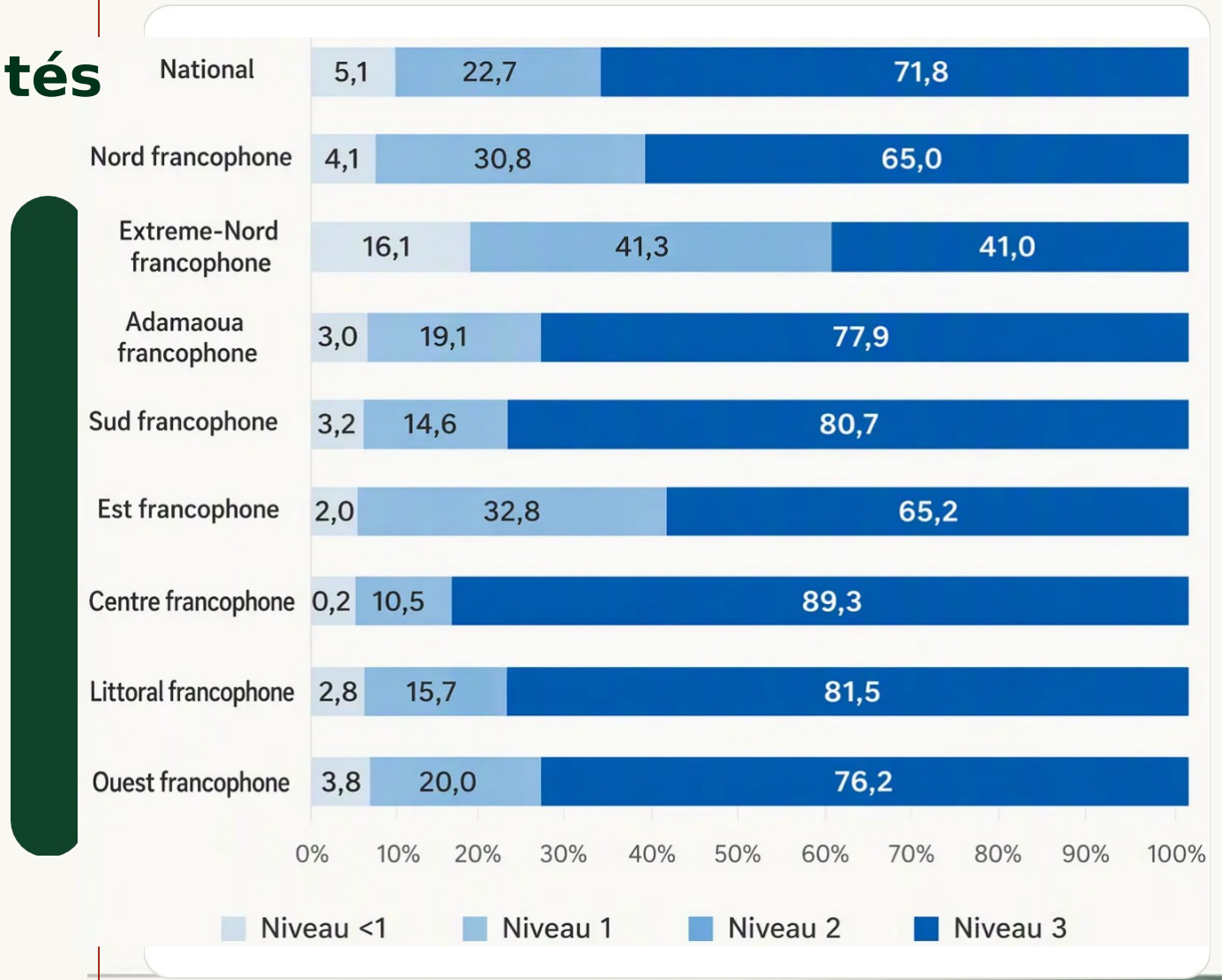
Les régions du Nord et de l'Extrême-Nord concentrent les proportions les plus élevées d'élèves sous le seuil suffisant.

Les Zones d'Éducation Prioritaires cumulent retard d'apprentissage, vulnérabilités sociales et contraintes d'accès.

Plus de soutien doit aller là où les obstacles à l'apprentissage sont les plus forts.

Équité ≠ même soutien partout

Équité = soutien renforcé selon les besoins réels



Les écarts entre territoires invitent à cibler les ressources, la supervision et la remédiation.

Pourquoi les apprentissages restent-ils insuffisants ?

Les difficultés se renforcent entre elles : pédagogie, ressources, temps scolaire et vulnérabilités doivent être traités ensemble.



Enseignement et formation

- Maîtrise inégale des didactiques de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
- Accompagnement pédagogique insuffisant
- Enseignants non qualifiés ou peu formés en continu



Temps scolaire et organisation

- Temps d'apprentissage mal protégé
- Classes pléthoriques et très hétérogènes
- Diagnostic précoce et remédiation trop faibles



Ressources et supports

- Manuels, guides et matériels didactiques insuffisants ou sous-utilisés
- Ressources numériques encore peu accessibles
- Répartition inégale des enseignants et des moyens



Contexte des élèves

- Vulnérabilités économiques et sociales
- Handicap, déplacements, violences ou crises sécuritaires
- Langue de la maison différente de la langue de scolarisation





Point d'attention

La responsabilité est partagée, mais elle ne doit jamais être diluée : chaque difficulté doit conduire à une décision corrective.

Sources : Exposé sur la redynamisation des apprentissages fondamentaux, MINEDUB, 2026 ; PASEC2019,

Équité et inclusion : une promesse pour chaque élève

Tenir la promesse éducative, c'est adapter le soutien sans abaisser l'exigence.

Profils à soutenir en priorité

- Filles et garçons
- Élèves vivant avec un handicap
- Zones rurales, enclavées ou nomades
- ZEP, zones frontalières et régions affectées par les crises
- Élèves allophones ou vulnérables

Chaque élève doit pouvoir progresser



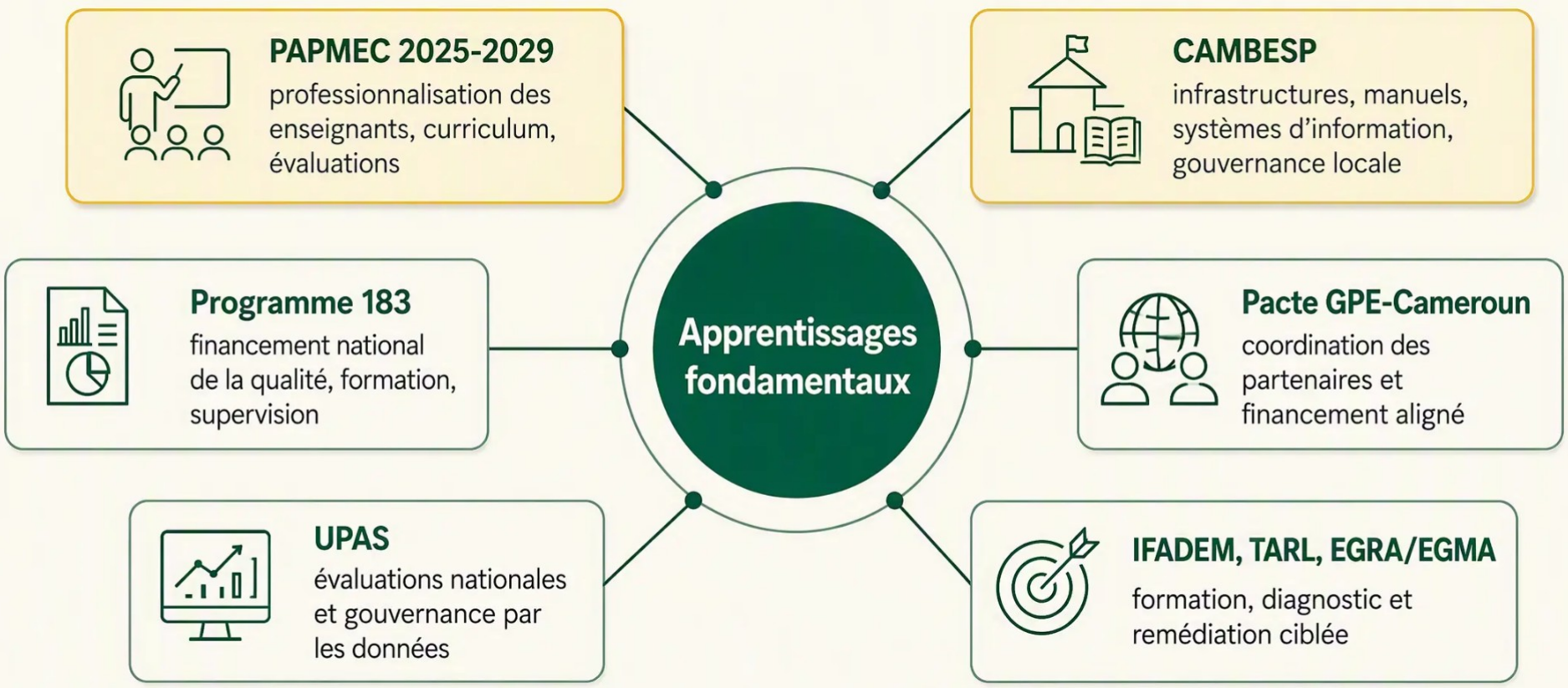
Réponses attendues

- Dépister tôt les difficultés
- Différencier l'enseignement
- Organiser des groupes de besoin
- Cibler les ressources selon les données
- Protéger l'assiduité et le temps d'apprentissage
- Garantir un environnement sûr

L'équité ne consiste pas à donner la même chose partout, mais à soutenir davantage là où les obstacles sont les plus importants.

Le Cameroun dispose de leviers de transformation

Des programmes complémentaires existent déjà ; l'enjeu est de les aligner sur les progrès réels des élèves.



Le défi n'est pas de multiplier les initiatives, mais de les coordonner, les financer durablement et mesurer leur effet sur les acquis.

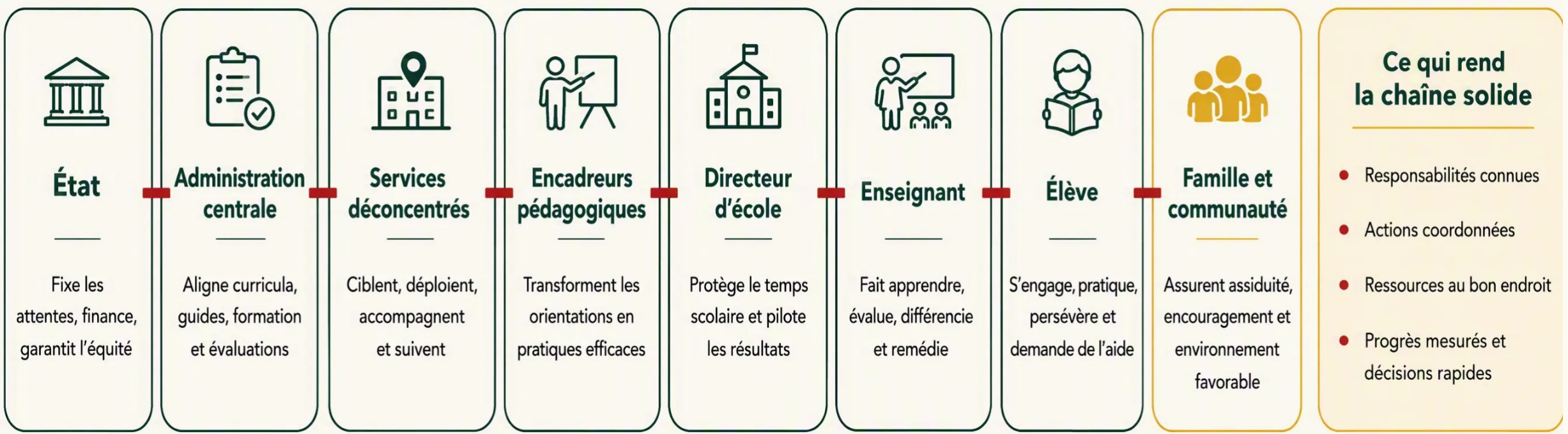
300 écoles pilotes TARL

3 000 écoles PAPMEC

Évaluations 2026, 2028, 2029

La chaîne contributive : une responsabilité partag

Chaque acteur contribue à une même promesse : faire progresser chaque élève en lecture, écriture et calcul.



La responsabilité est partagée, mais elle ne doit jamais être diluée.

Cahier de charges : administration et services déconce

Piloter, répartir équitablement et suivre les progrès pédagogiques jusqu'à l'école.

Administration centrale du MINEDUB

- Fixer des attentes nationales simples et mesurables
- Aligner curricula, manuels, guides et évaluations
- Produire des outils de diagnostic et de remédiation
- Financer et répartir les ressources selon l'équité
- Publier des données désagrégées et des bilans accessibles

Décisions → mise en œuvre → redevabilité

DREB, DDEB et IAEB

- Identifier les écoles et zones prioritaires
- Déployer équitablement les enseignants et les ressources
- Organiser les revues périodiques des acquis
- Accompagner les écoles rurales, enclavées et vulnérables
- Remonter les données et déclencher les corrections rapides

La responsabilité administrative se mesure à sa capacité à faire parvenir le bon appui, au bon endroit, au bon moment.

Données fiables | Ressources ciblées | Suivi régulier

Cahier de charges : directeurs, encadreurs et enseig

Protéger le temps d'apprentissage, accompagner les pratiques et corriger tôt les difficultés.



Directeurs d'école

- Protéger le temps scolaire effectif
- Organiser les évaluations diagnostiques
- Suivre les progrès par classe
- Mobiliser familles et communauté



Encadreurs pédagogiques

- Observer les pratiques en classe
- Accompagner sans sanctionner
- Modéliser des séances efficaces
- Appuyer les écoles prioritaires



Enseignants

- Faire lire, écrire et calculer chaque jour
- Identifier tôt les erreurs
- Différencier les groupes de besoin
- Remédier jusqu'à maîtrise



Diagnostiquer → 

Enseigner explicitement → 

S'exercer régulièrement → 

Remédier et vérifier



Une difficulté repérée tôt coûte moins cher à corriger qu'une lacune accumulée.

Cahier de charges : élèves, familles et communautés

La réussite des apprentissages fondamentaux se construit aussi hors de la classe : assiduité, confiance, protection et appui coordonné.



Élèves

S'engager dans l'effort quotidien.

- **Être présent et ponctuel**
- **Lire, écrire et calculer chaque jour**
- **Demander de l'aide sans attendre**



Familles

Protéger la fréquentation et soutenir les progrès.

- **Garantir l'assiduité et le matériel de base**
- **Encourager la lecture à domicile**
- **Dialoguer régulièrement avec l'école**



Communautés et partenaires

Créer les conditions locales de la réussite.

- **Sécuriser et protéger l'environnement scolaire**
- **Soutenir les écoles vulnérables**
- **Aligner l'aide sur les priorités nationales**

Une responsabilité partagée ne signifie pas une responsabilité diluée : chaque acteur agit, suit les progrès et rend compte.

Onze engagements opérationnels pour 2026-2027

Passer de la promesse aux progrès observables, école par école et élève par élève.



Diagnostiquer dès la rentrée

1. Évaluer les acquis initiaux en lecture, écriture et calcul.
2. Identifier les élèves à risque et les groupes de besoin.
3. Fixer des objectifs trimestriels simples et mesurables.



Enseigner et remédier sans attendre

4. Protéger le temps quotidien consacré aux fondamentaux.
5. Utiliser des démarches explicites, graduées et régulières.
6. Organiser une remédiation rapide pour les élèves en difficulté.
7. Mobiliser les manuels, guides et matériels disponibles.
8. Accompagner les enseignants par l'observation et le conseil pédagogique.



Suivre, ajuster, rendre compte

9. Tenir un tableau de bord minimal des progrès.
10. Réunir périodiquement l'équipe éducative autour des résultats.
11. Informer les familles et renforcer l'assiduité des élèves.



Priorité 2026-2027 : aucun élève en difficulté ne doit rester invisible après le premier diagnostic.

Mesurer ce qui compte : un tableau de bord minimal

Suivre peu d'indicateurs, mais les suivre régulièrement, pour décider vite et corriger tôt.

Acquis des élèves

- Lecture : élèves lisant et comprenant un texte simple
- Écriture : production d'un message lisible et cohérent
- Calcul : résolution d'un problème élémentaire

Assiduité et temps d'apprentissage

- présence des élèves
- présence effective des enseignants
- temps protégé pour lire, écrire et calculer

Ressources utilisées

- manuels disponibles
- guides exploités en classe
- cahiers corrigés et suivis

Décider à partir des données

Observer
↓
Comparer
↓
Cibler
↓
Corriger

Si un indicateur se dégrade, une action corrective est décidée au niveau le plus proche de l'école.

École : renseigner et agir	Inspection : accompagner et vérifier	Administration : arbitrer et soutenir

La promesse par niveau du primaire

Des attentes progressives pour que chaque élève avance en lecture, en écriture et en calcul.

Cycle d'initiation *premières années*	Cycle de consolidation *milieu du primaire*	Cycle d'approfondissement *fin du primaire*
Lire : Identifier les sons, décoder des mots, comprendre des phrases simples.	**Lire :** Lire avec aisance, comprendre un court texte, répondre à une consigne.	**Lire :** Comprendre des textes variés, interpréter, utiliser la lecture pour apprendre.
Écrire : Former les lettres, copier correctement, produire de courtes phrases.	**Écrire :** Rédiger un message bref, organiser une idée, relire et corriger.	**Écrire :** Produire un texte cohérent, expliquer une démarche, adapter son écrit.
Calculer : Compter, comparer des quantités, résoudre de très petits problèmes.	**Calculer :** Maîtriser les opérations de base, choisir une procédure, vérifier un résultat.	**Calculer :** Résoudre des problèmes, raisonner, utiliser les nombres pour décider.

★ La promesse n'est pas un slogan : elle se vérifie par des progrès observables à chaque étape du parcours.

Appel à l'action : chaque élève compte

PAIX
PEACE
TRAVAIL
WORK
PATRIE
FATHERLAND
REPUBLIQUE DU CAMEROUN
REPUBLIC OF CAMEROON

La promesse éducative se tient chaque jour, dans chaque classe, pour chaque enfant.

Lire, écrire et calculer doivent devenir des progrès visibles, mesurés et accompagnés.



Enseigner avec exigence



Accompagner les progrès



Rendre compte des résultats

Ensemble, faire réussir chaque élève camerounais.

A présent que vous êtes suffisamment édifiés sur les grandes orientations de la nouvelle année scolaire, je voudrais vous inviter, chacune et chacun, à vous mettre en rangs serrés

à vos marques!
prêts, partez

à l'assaut des apprentissages fondamentaux !!!!

Merci beaucoup pour votre bien aimable écoute !!!

